

Пояснительная записка

Общение в жизни играет важнейшую роль. Именно в общении люди усваивают систему нравственных принципов, типичных для общества и социальной среды.

В программе отдается предпочтение групповой форме проведения психологических занятий.

На занятиях учащиеся не только получают знания о том, как общаться, но и упражняются в применении различных способов поведения, овладевают навыками эффективного общения. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, ролевому проигрыванию, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию.

Программа направлена на формирование основных психических процессов, на овладение знаниями, умениями и навыками, на поддержание оптимального темпа интеллектуальной деятельности, согласно нормам и индивидуальным особенностям учащихся с ОВЗ.

В занятия включены методики по выработке элементарных правил вежливости, безопасности жизнедеятельности, качества жизни.

Через ролевое проигрывание отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной само оценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 14 – 15 лет

Выполнение программы рассчитано на 1 год.

Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 40 минут.

В качестве подведения итогов проводятся итоговые занятия.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Личностные универсальные учебные действия (УУД)

Сформировать:

1. мотивы;
2. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
3. знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
4. ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
5. этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
6. эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Коммуникативные УУД

Научиться:

1. использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;
5. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
6. строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
7. задавать вопросы;
8. контролировать действия партнера;
9. использовать речь для регуляции своего действия.

Регулятивные УУД

Научиться:

1. принимать и сохранять учебную задачу;
2. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
5. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

6. воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные УУД

1. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
2. осуществлять синтез как составление целого из частей;
3. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
4. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
5. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
6. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
7. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.